

**COLOCVIU GRADUL
DIDACTIC I
seria 2018 - 2020**

Specializarea: LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ

- I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

- II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

- III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- > **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative și interacțiunea tipurilor de cercetări.
- > **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- > **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., *"Metodologia cercetării educaționale"*, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., *„Cercetarea pedagogică”* în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.", Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., *„Un secol de cercetări psihosociologice"*, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Chelcea, S., *"Chestionarul în investigația sociologică"*, EDP., Buc., 1975;
5. Cerghit, L., *„Etapele unei cercetări științifico - pedagogice"*, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
6. De Singly, Francois, ș.a *„Ancheta și metodele ei"*, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., *„Cercetare psihopedagogică"*, Ed, Tipomur, 1993;
8. Iluț, P., *"Abordarea calitativă a socioumanului"*, Ed. Polirom, Iași, 1997
9. Ionescu, M.(coord) *"Educația și dinamica ei"*, Ed. Tribuna Invățământului, Buc,1998
10. King, G. et.al., *„Fundamentele cercetării sociale"* Polirom, Iași. 2000;
11. Muster, D., *„Metodologia cercetării în educație și învățământ"*, Ed Litera, 1985;
12. Planchard, E., *„Cercetarea în pedagogie"*, E.D.P. București, 1980;
13. Radu, I., ș.a., *„Metodologi psihologică și analiza datelor"*, Ed. Sincron, 1993;
14. Rotariu, T., (coord.), ș.a., *Metode statistice aplicate în științele sociale"*, Polirom, Iași. 1999.
15. Vlăsceanu, L., *"Metodologia cercetării sociologice"*, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

- Evaluarea demersului educațional din perspectiva învățării unei limbi străine
- Evaluarea importanței psiho-pedagogice a învățării critice a unei limbi străine
- Învățarea experimentală: resurse și posibilități (ex. proiecte/experimente de învățare/predare)
- Evaluarea importanței psiho-pedagogice a însușirii unei gândiri interculturale
- Modele de învățare/predare bazate pe problematizare (ex. educația pentru o gândire critică și autocritică)
- Criza în educație din perspectiva factorilor implicați în actul educațional
- Cultură, subcultură, multiculturalism: Opțiuni educaționale
- Metode de evaluare a învățării/predării unei limbi străine (experimente; proiecte)
- Evaluarea critică a resurselor de învățare (ex. manuale; programe școlare; curriculum) și a actului educațional în România
- Evaluarea critică a bibliografiei parcurse

Bibliografie:

1. Bălan, R. Cehan, A. Ciută, C. Dascălu, M. Gheorghiu, E. Olaru, E., 2003. In-Service Distance training Course for Teachers of English, Iași: Polirom.
2. Cook, G. 1989. Discourse. London: Oxford University Press.
3. Coulthard, M. 1985. An Introduction to Discourse Analysis. London: Longman.
4. Davies, P. and Pearse, E. 2000. Success in English Teaching, Oxford: Oxford University Press.
5. Doff, A. 1991. Teach English-A training course for teachers .London: Cambridge University Press.
6. Edge, J. 1989. Mistakes and Correction. London: Longman.
7. Gerngross, G. 1992. Creative Grammar Practice. London: Longman.
8. Hadfield, J. 1990. Classroom Dynamics. London: Oxford University Press.
9. Heaton, J. 1980. Classroom Testing. London: Longman.
10. Krashen, S. 1989. Language Acquisition and Language Education, London: Prentice Hall.
11. Littlewood, W. 1992. Teaching Oral Communication. London: Blackwell.
12. McCarthy, M. 1991. Discourse Analysis for Language Teachers. London: Cambridge University Press.
13. McCarthy, M. and R. Carter. 1994. Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching. London: Longman.
14. Nunan, D. (ed.). 1992. Collaborative Language Learning and Teaching. London: Cambridge Language Library.
15. Richards, J. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching. London: Cambridge University Press.
16. Rost, M. 1990. Listening in Language Learning. London: Longman.
17. Scrivener, J., 1994. Learning Teaching, Macmillan, Heinemann.
18. Tankersley, Karen. 2003. Threads of Reading: Strategies for Literacy Development, Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development.
19. Tracey, Diane H. 2006. Lenses on Reading : An Introduction To Theories and Models, New York: Guilford Press.
20. Underwood, M. 1987. Effective Class Management. London: Cambridge University Press.
21. Ur, P. 1988. Grammar Practice Activities. London: Cambridge University Press.
22. Wallace, M. 1982. Teaching Vocabulary. Heinemann.
23. Wallace, C. 1992. Reading. London: Oxford University Press.
24. White, R. 1988. Process Writing. London: Longman.

Tematică didactică specialității

- Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura engleză* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii engleze*; formarea competențelor generale și a celor specifice.
- Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura engleză* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
- Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura engleză* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
- Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea - învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura engleză*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii engleze*.

Bibliografie:

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
2. Bălan, R. Cehan, A. Ciută, C. Dascălu, M. Gheorghiu, E. Olaru, E., 2003. *In-Service Distance training Course for Teachers of English*, Iași: Polirom.
3. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998.
4. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998.
5. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice”, Ed. Polirom, Iasi 1998.
6. Ionescu, M., „Didactica modernă”, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2001.
7. Neacșu, I, "Instruire și învățare", E.D.P., Bucuresti, 1999.
8. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.", Ed. Polirom, Iași, 2001;
9. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară", E.D.P., București, 2000.
10. Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) "Pregătirea psihopedagogică - manual pentru definitivat și gradul didactic II", Ed. Polirom, Iași, 2008
11. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic." București, EDP, 1999.
12. Richards, J. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Cambridge University Press.
13. Stoica , A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele", Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001.
14. *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.
15. *** Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. *** Ghidurile metodice pentru programele școlare MEC; Consiliul Național pentru Crriculum
17. Underwood, M. 1987. *Effective Class Management*. London: Cambridge University Press.

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

Disciplina: Limba și literatura engleză

- > Literature(s) in English. Textbook Choices (An Analysis of Existing Textbook Structure and Content) / Literaturi de expresie engleză. Analiza ofertei de manuale
- > Developing Skills. Focus on Speaking/ Dezvoltarea deprinderilor de vorbire
- > Teacher Training Programmes and Exchange Schemes. Reports and Perspectives / Programe de perfecționare și proiecte internaționale. Aplicații ulterioare
- > Developing the Speaking Skills for Proficiency Tests / Dezvoltarea abilităților de vorbire pentru teste de limba engleză - nivel C2
- > Games as a Means of Foreign Language Acquisition with Young Learners / Jocul didactic ca modalitate de achiziție a deprinderilor lingvistice în limba străină la vârsta școlărității mici
- > The Impact of Playful Activities in the Foreign Language Learning Process / Impactul activităților bazate pe joc didactic în procesul de achiziție a limbii străine
- > Guided Activities Intended to Develop Communication Skills. A Teacher's Portfolio / Activități didactice de ghidare a dezvoltării aptitudinilor comunicative. Portofoliul profesorului
- > Correction strategies of typical errors in English / Strategii de corectare a greșelilor tipice în limba engleză
- > Teaching English through idioms and proverbs / Predarea limbii engleze prin expresii idiomatice și proverbe
- > Teaching spelling and punctuation in English / Predarea ortografiei și punctuației în limba engleză
- > Improving EFL Teaching with CALL: strategies, methods and classroom practice / Îmbunătățirea predării limbii engleze prin învățarea asistată de calculator: strategii, metode și practica la clasă
- > Student Motivation through the Use of Games and Music in EFL Teaching / Rolul jocului didactic și al muzicii ca strategii de motivare a elevilor în predarea limbii engleze
- > Using Movies in EFL Teaching: within and beyond the curriculum / Folosirea textului filmic în predarea limbii engleze: activități curriculare și extra-curriculare
- > Methods and strategies in activating speaking in ELT / Metode și strategii de activare a deprinderilor de vorbire în predarea limbii engleze
- > Task-based situational language learning / Abordarea situațională a învățării limbii străine prin sarcini de lucru
- > The role of computer corpora in teaching and learning vocabulary / Rolul corpusurilor electronice în predarea și învățarea vocabularului
- > Teaching Grammar through Communicative Activities / Predarea gramaticii prin activități comunicative
- > Using Media in ELT Classes / Utilizarea mijloacelor media în orele de limba engleză
- > Methods and Techniques for Teaching Figurative Language: Idioms Through Games/Metode și tehnici de predare a limbajului figurativ: expresii idiomatice și jocuri

- > Developing Cultural Awareness in ELT/Dezvoltarea competenței culturale în predarea limbii engleze
- > The Mixed Ability Class and ELT/ Clasa cu abilitati mixte si predarea limbii engleze

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

- 1. Prof.univ. dr. Vanda Stan**
- 2. Prof.univ. dr. Rodica Biriș**
- 3. Lect.univ. dr. Laura Stighelbauer**
- 4. Lect.univ. dr. Stăncuța Dima**
- 5. Lect.univ. dr. Angela Jireghie**