

COLOCVIU
GRADUL DIDACTIC I
seria 2018 - 2020

**Specializarea: INSTITUTORI-ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI, PROFESORI
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL
DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII PEDAGOGICE ȘI TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- > **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- > **Etapile cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- > **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.
- > **Tehnici de elaborare și prezentare a lucrărilor metodico-științifice.**

Bibliografie:

1. Alecu, S., *"Metodologia cercetării educaționale"*, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., *„Cercetarea pedagogică”* în *„Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.”* Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., *„Un secol de cercetări psihosociologice”*, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Cerghit, L., *„Etapile unei cercetări științifico - pedagogice”*, în *Revista de pedagogie nr. 2/1989*;
5. Cristea, S., *„Dicționar de termeni pedagogici”*, București: EDP, 2004;
6. De Singly, Francois, ș.a *„Ancheta și metodele ei”*, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., *„Cercetareapsihopedagogică”*, Ed, Tipomur, 1993;
8. Iluț, P., *„Abordarea calitativă a socioumanului”*, Ed. Polirom, Iași, 1997;
9. Ionescu, M.(coord) *„Educația și dinamica ei”*, Ed. Tribuna Invățământului, Buc,1998;
10. Ionescu, M. *”Instrucție și educație”*, Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007;
11. King, G. et.al., *„Fundamentele cercetării sociale”* Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., *„Metodologia cercetării în educație și învățământ”*, Ed Litera, 1985;
13. Nicola, I., *„Tratat de pedagogie școlară”*, Ed. Aramis, București, 2004;
14. Planchard, E., *„Cercetarea în pedagogie”*, E.D.P. București, 1980;
15. Dan Potolea (coord.), Ioan Neacșu (coord.), Romiță B. Iucu (coord.), Ion-Ovidiu Pânișoară (coord.), *„Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II”*, Ed. Polirom, 2008
16. Radu, I., ș.a., *„Metodologiapsihologică și analiza datelor”*, Ed. Sincron, 1993;
17. Rotariu, T., (coord.), ș.a., *„Metode statistice aplicate în științele sociale”*, Polirom, Iași. 1999.
17. Vlăsceanu, L., *„Metodologia cercetării sociologice”*, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

1. Analiza sistemică a procesului de învățământ în ciclul primar

A. Particularitățile procesului de învățământ

- a) Standardele profesionale pentru predarea-învățarea-evaluarea în învățământul primar.
Conținutul, principiile și caracteristicile standardelor profesionale pentru cariera didactică în învățământul primar.
- b) Specificul învățării la vârsta școlară mică.
- c) Forme de organizare a activității didactice în ciclul primar.
- d) Normativitatea activității didactice. Aplicabilitatea principiilor didactice în procesul instructiv-educativ din ciclul primar.

B. Teoria și metodologia curriculum-ului pentru învățământul primar

- a) Caracteristicile reformei curriculare în învățământul primar.
- b) Modalități de organizare a conținuturilor în învățământul primar.
- c) Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii; principii și condiții de alegere a variantelor de curriculum la decizia școlii; aplicații pentru învățământul primar.
- d) Documentele curriculare pentru învățământul primar.
- e) Competențe și obiective educaționale. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale.

2. Particularități ale proiectării, realizării și evaluării activității educaționale din ciclul primar

- a) Etape și niveluri ale proiectării didactice. Proiectarea curriculară. Proiectarea unității de învățare. Relația lecție - unitate de învățare.
- b) Specificul strategiilor didactice în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar.
- c) Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar
- d) Stimularea creativității școlarului mic: obiective, activități, metode, instrumente.
- e) Problematika evaluării în învățământul primar. Reforma sistemului de evaluare în învățământul primar. Descriptorii de performanță. Forme de evaluare în învățământul primar.
- f) Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar.
- g) Modalități de stimulare și favorizare a succesului școlar.

Bibliografie:

1. Crețu, E. (1999) - *Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
2. Giurgea, D. (1999) - *Disciplinele opționale*, Editura Eficient, București.
3. Gliga, L., coord. (2000) - *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, București.
4. Ionescu, M. "Instrucție și educație", Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007;
5. Macavei, E. (1997) - *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Moise, C-tin. (1996) - *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași.
7. Petroaia, E., Pârâială, D-tru, Pârâială, V., coord. (2000) - *Disciplinele opționale la clasele I-IV. Modele orientative*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, A. (1998) - *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, M.E.C. & S.N.E.E., Editura Humanitas Educational, București.
8. Stoica, A., coord. (2001) - *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, S.N.E.E., București.
9. *** *Curriculum Național. Planuri - cadru de învățământ pentru învățământul primar*, București.
10. *** *Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare*, Editura Aramis, București.
11. *** *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București.

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE

DE GRADUL DIDACTIC I

1. Interacțiunea finalități-conținuturi-strategii în învățământul primar.
2. Particularitățile strategiilor activ-participative în învățământul primar.
3. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
4. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din școala primară.
5. Particularități ale educației morale la vârsta școlară mică.
6. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
7. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
8. Rolul jocului didactic în procesul de socializare al școlarului mic.
9. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic.
10. Subiectivitate și factori perturbatori în aprecierea rezultatelor școlarului mic.
11. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar.
12. Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare.
13. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative la clasele primare.
14. Formal-nonformal-informal la nivelul procesului instructiv-educativ din ciclul primar.
15. Modalități de stimulare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar.
16. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea demersului evaluativ în învățământul primar.

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

| Nr. crt. | Nume, prenume | Gr. did. și gr. științific | Domeniul de licență/ domeniul de doctorat | Domenii de competență |
|----------|----------------------|----------------------------|--|--|
| 1. | Teodor Pătrăuță | Prof. dr. | Științele educației/Psihologie | Științele educației |
| 2. | Vasile Pop | Lect. dr. | Științele educației | Științele educației |
| 3. | Alexandru Blaga | Lect. dr. | Științele educației | Științele educației |
| 4. | Maria Oprea | Conf. dr. | Filosofie / Sociologie | Filosofia educației |
| 5. | Angela Bogluț | Conf. dr. | Psihologie / Psihologie | Psihologia educației |
| 6. | Speranța Milancovici | Conf. dr. | Filologie - Lb. și Lit. Română/ Filologie | Limbă română și literatură pentru copiii, Didactica specialității (învățământ primar și preșcolar) |
| 7. | Florica Faur | Conf. dr. | Filologie - Lb. și Lit. Română/ Filologie | Limbă română și literatură pentru copiii, Didactica specialității (învățământ primar și preșcolar) |